

湖北水利水电职业技术学院系部教学内部质量控制报告

系部名称（签章）：建筑工程系

系部主任签字：钟汉华

填表时间：2018.3.23

序号	诊断项目	自我诊断意见				事项改善		
		严重不合格	不合格	轻微不合格	建议改善事项	改进措施	改进时间	改进效果
	（一）人才培养方案制（修）订和执行情况检查							
1	是否依据年度社会调研分析结果来修改完善专业人才培养目标、规格和课程；			有调研，但调研的深度与广度以及调研数据分析不够详实。	1. 专业调研的对象与内容；2. 专业调研的方法与途径；3. 专业调研数据分析与应用；五、调研结论。	1. 专业调研对象要全面（行业企业、毕业生、同类型职业院校）； 2. 调研的内容要事先设计好； 3. 发动专业教师广泛参与专业调研。 4. 调研完成后，专业负责人要带领调研团队认真整理、系统分析调研基础数据，形成调研结论，撰写专业调研报告。 5. 调研报告既要包括产业背景与区域优势、人才需求与就业岗位、人才培养目标与人才培养规格、人才培养方案与人才培养模式、课程体系与教学资源、师资队伍与实训条件等专业建设基本信息分析，又要包括专业质量保障体系、校企合作体制机制、企业文化建设、专业特色培育等科学发展建议。	2018.06	
2	人才培养方案制（修）订过程中是否多次与企业人			企业参与度不高，主要是征求意见。		邀请企业人员参与培养方案制定。	2018.06	

	员沟通;							
3	是否组织过由企业人员和教学专家组成的专业教学指导委员对人才培养方案进行论证;			有论证,但主要是针对土建大类进行论证。		各专业组建专业建设指导委员会,每个专业开展人才培养方案进行论证会。	2018.07	
4	同一专业不同招生类型的人才培养方案是否有差异;			没有差异,目前单招、技能高考及普招学生没有采取分班制,故培养方案采用统一标准。	建议不同招生类型的人的数量达到一定规模后,单独制定人才培养方案。			
5	实践教学学时是否不少于教学活动总学时的50%;			2017级各专业实践教学学时占总学时比例分别是:地铁订单班59.44%;建筑工程技术50.04%;建筑装饰工程技术50.04%;建设工程管理50.42%;工程造价56.28%;道路桥梁工程技术50.53%。通过数据可以看出有四个专业实践教学学时数偏低。	实践教学学时偏低,需加大实践教学学时比例。	1.严格控制理论学时比例; 2.鼓励教师少些理论,多些实践; 3.改变传统教学模式,积极倡导做中学,做中教,有效地发挥教师主导作用。	2018.06	
6	公共基础课程设置是否符合当年学院人才培养方案修(制)订原则性指导意见;				针对目前学生现状及实际考试情况来看,建议将高等数学和英语改革为选修课程。			
7	各专业是否严格			除地铁订单班由于企业原因,			2018.09	

	按照审定的人才培养方案执行；			偶有调整教学计划外，其他均严格执行。				
	(二)课程标准制(修)订和执行情况检查							
8	培养方案中设置的课程是否都有课程标准；			实训课程的课程标准不完备。		完善实训课程课程标准。		
9	课程标准在制(修)订过程是否多次与企业人员沟通；			企业人员未参与论证。		1. 邀请企业人员参与课程标准的论证； 2. 定期派教师去企业调研座谈讨论课程标准与行业标准的符合度。	2018. 06	
10	教研室是否开展过关于课程标准制(修)订的研讨；			研讨不深入。		教研室制定计划定期开展课程标准的研讨。	2018. 06	
11	是否组织过企业人员和教学专家对课程标准进行论证；			企业人员未参与论证。		邀请企业人员参与课程标准的论证。	2018. 06	
12	课程标准中课时总数、理论与实践课时分配是否与培养方案保持一致；			在教学检查中发现极个别教师制定的标准与培养方案有出入。		加大课程标准审定力度。	2018. 07	
13	不同专业的同一门课程，课程教学目标与内容是否有差异。				不同专业的同一门课程，必须有差异。			
14	课程标准中制订的考核评价方案			课程标准中制订的考核评价方案没有进行论证，其效果值得		教研室加强对课程标准审定与研讨。		

	是否有效地检验课程目标的达成。			商榷。				
	(三)教材选用情况检查							
15	选用的教材是否教育部规划教材；			部分不是教育部规划教材；因每位教师选课相对固定，教材变化不大，所以没集体认定。		全部选用教育部规划教材。	2018. 06	
16	选用的教材是否符合课程标准要求；							
17	同一专业、不同招生类型同一门课程是否选用同一种教材；			没有差异，目前单招、技能高考及普招学生没有采取分班制，故培养方案采用统一标准。				
18	一门课程是否只选用一种正式出版的教材；							
19	任课教师选用教材时是否提出拟选定的教材 2-3 种；							
20	教研室是否对任课教师提出的拟选用教材，进行集体讨论认定；			未进行集体讨论，只是任课教师提出。		任课教师提出的教材版本需集体讨论决定。	2018. 06	
21	选用的教材每学期开课是否发放到位。			不能确保全部按时发放到位。			2018. 09	
	(四)教师教学行为规范检查							

22	教师是否严格按照课程标准制订课程授课计划，并经教研室主任核准、系部主管领导批准后执行；							
23	变动授课计划时是否经过教研室主任、系部主管领导同意；							
24	教研室是否坚持集体备课，是否开展以教学方法为主的教研活动，是否随时检查教学进度的执行情况。			集体备课制不完善。	同一专业、同一课程采取集体备课制度。	1. 系部做出集体备课有关规定； 2. 集体备课的课程做好相应备课记录。	2018. 09	
25	教研室是否每学期组织相互听课五次以上，并就听课情况进行研讨；			专业教师相互听课按每学期 2 次要求。	坚持互听课制度，将听课制度抓实。	1. 系部作出每学期听课数量要求； 2. 由教研室组织听课，并就听课情况进行研讨、反馈，教研室主任向系部提交研讨记录。	2018. 04	
26	教师是否严格按照教务处教案模板编写教案，教案内容是否完整；			教案内容完整性检查基本形式检查，检查不深入。		1. 学院督导加强对教案编写指导； 2. 学院定期抽查教案。	2018. 04	
27	是否在每学期开课前编写好授课计划和至少三次课教案；			教学文件基本完备，但完成质量有待落实到位。	教案至少两周且不少于 8 次课内容。	教研室主任加大对教学三大件的审核力度，文件审查不能流于形式。	2018. 04	

	(五) 教师课堂教学情况检查							
28	1. 是否携带授课计划、教案;							
29	2. 是否存在迟到、早退、随意调停课、擅自更换教室等现象;			偶有发生迟到现象。		1. 上班路途较远, 提前做好各项预案; 2. 系部加强日常巡查。	2018. 04	
30	3. 是否检查学生的出勤率;			系部一直强调教师要做好学生出勤记载, 并作为平时成绩评定依据之一, 但没有做到每堂课记载出勤情况。		系部作为一项制度要求。	2018. 04	
31	4. 是否对学生迟到、早退、上课吃东西、坐在教室后排, 上课睡觉、玩手机等现象进行管理;			有管理, 效果不明显, 且每位教师做法不一。		辅导员和任课教师齐抓共管。	2018. 04	
32	5. 是否在上课过程中擅自离开教学岗位;							
33	6. 是否在上课过程中使用手机, 接打电话;							
34	7. 教学过程中是否能够发挥学生主体作用, 与学生进行交流互动, 课堂气氛活跃;			整体效果不是很好。		改革教学方法与教学手段, 做到因材施教, 少讲多练, 以学生为主体, 发挥教师的主导作用。	2018. 04	
35	8. 使用多媒体课							

	件授课时，是否坐在操作台前，面对电脑显示器“照屏宣科”；							
	(六) 实习实训情况检查							
36	1. 实习场所及其设施设备配置是否符合安全要求，运行维护是否符合国家规范；			部分实训项目存在安全隐患（安全帽的佩戴问题，穿着不符合相关要求）。		1. 指导教师加强实训安全教育； 2. 系部加强实训安全检查。	2018. 04	
37	2. 校内外实训基地条件是否满足教学计划需要；			实训基地条件部分满足教学计划。		健全校内实训条件，积极联系校外实训基地。	2018. 04	
38	3. 校内外实习实训基地管理制度是否健全，教研室是否定期对实训室安全情况进行自查；			教研室是否定期对实训室安全情况进行自查。		将各实训室分解到教研室，教研室对实训室安全负责。	2018. 04	
39	4. 实训课程开设是否都有课程标准；			有任务书与指导书，课程标准不完备。		各专业完善实训课程课程标准。	2018. 04	
40	5. 实习基地使用情况是否有记录；							
41	6. 校外实习是否都购买了实习意外责任险；			顶岗实习购买了保险，但短期的认识实习尚未购买保险。		所有校外实习提前购买意外责任险。	2018. 04	
42	7. 是否存在借学生实习与实习企							

	业、劳务中介之间进行利益输送，收取劳务费、中介费的情况，是否存在克扣或拖欠实习学生报酬等情况；							
43	8. 顶岗实习指导教师是否每周与学生保持联系，是否了解学生实习中的困难与问题；							
44	9. 教研室是否定期到校外实习生人数较多的实习单位进行回访和专业调研；			没有定期回访和专业调研。		完善实习指导制度，对回访情况做好记录，并完成专业调研。	2018. 04	
45	10. 校内实习指导教师是否与校外实习单位指导教师联系过。			联系过部分校外指导教师。		建立联系制度，做好联系记录。	2018. 04	

说明：

1. 诊断项目指通知中的诊断内容,原则上一个“是否”为一个诊断项目。
2. 自我诊断意见分四种类型：不合格指不符合诊断控制点；严重不合格指大面积出现不合格情况，且未能采取有效的纠正措施加以消除，体系运行失效；轻微不合格指只个别、偶然有不符合诊断控制点情况；“建议改善事项”指不在诊断内容之内但会影响质量的事项。
3. 自我诊断意见属于哪一类型，应在该类型栏填写存在问题及原因分析，字数不超过 300 字。
4. “改进措施”需突出针对性，注重可行性，字数不超过 200 字。
5. “改进成效”指实施改进措施之后已显现的实际效果，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请予以说明，总体不超过 200 字。

6. 报告内容必须真实、准确。当系部内部诊断发现的问题与教务处、质量处复核发现的问题一致时，则不扣分，事项改善后可视改善情况加 1-2 分；；当系部内部诊断发现的问题与学校复核发现的问题不一致时，则按事项不符合的程度扣 2-4 分。