湖北水利水电职业技术学院
2020 年职业院校评估

自评报告

2020 年 10 月

目 录

一、 学校概况.....1
二、办学基础能力.....2
（一）办学经费情况.....2
（二）教学仪器设备.....3
（三）教学及辅助、行政办公用房.....3
（四）信息化教学条件.....3
（五）实践教学条件.....5
三、教师队伍建设.....5
（一）教师队伍整体结构.....6
（二）专任教师队伍结构.....6
（三）“双师型”教师队伍建设.....8
（四）兼职教师队伍建设.....10
四、专业人才培养.....11
（一）专业建设总体情况.....11
（二）人才培养模式改革与创新.....13
（三）课程体系及课程建设.....16
五、学生发展.....19
(一)招生及入学教育.....19
（二）心理健康教育.....20
（三）人文素质教育.....20
（四）学生技能培养.....21
（五）就业教育与毕业生就业情况.....24
（六）继续教育.....27
六、社会服务能力.....27
（一）培训服务.....28
（二）技能鉴定.....29
（三）技术服务.....29
七、面临的挑战及应对举措.....30
（一）面临挑战与机遇.....30
（二）应对举措.....31

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕17 号）和《省人民政府教育督导室、省教育厅关于做好2020年职业院校评估工作的通知》（鄂政督函〔2020〕5号），我院周密部署，精心组织，开展了适应社会需求能力自评工作。在办学基础能力、“双师型”教师队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面，围绕20项评估指标严格自评，形成本自评报告。

一、学校概况

湖北水利水电职业技术学院创办于1952年，2002年经湖北省人民政府批准组建，隶属于湖北省水利厅，是一所以培养水利水电类专业人才为主的普通高等职业院校。

学院校园占地面积643亩，现有全日制在校生9487人，教职工424人。学院实施一流专业建设工程，依托自身优势和特色，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，不断促进专业资源整合和结构优化，开设专业35个，形成了水利类、能源发电、土木建筑、装备智造、计算机技术和商贸服务六个专业群。学院是湖北省高等职业教育优质学校，首批全国水利高等职业教育示范院校，牵头组建湖北水利水电职教集团，建成湖北水利水电职教品牌，2016-2017连续两年确定为就业免检单位，2017-2019连续三年被省教育厅评为征兵工作突出单位，2018年立项建设全国水利优质高职院校，2019年立项建设首批国家职业教育教学创新团队、主持发电厂及电力系统专业国家级教学资源库建设。学院先后被授予“省级平

安校园”、“全省最佳文明单位”、“湖北省五一劳动奖章”、“全国水利行业技能人才培育突出贡献奖”、“全国高等职业院校体育工作‘一校一品’示范基地”等荣誉称号。据高职发展智库统计，2016-2019 年全国教学能力大赛获奖排名我院占全国第 49 名，全省第 2 名；武书连 2020 中国高职高专排行榜中我院位列全省 15 名。

学院坚持“特色立校、质量强校、创新活校、服务兴校”的发展战略，坚持“育才树人，追求卓越”的办学理念，坚持“服务区域经济发展，服务水利水电行业，服务学生成长成才”的办学宗旨，坚持“根植水利，服务行业，立足湖北，面向全国”的办学定位，坚持服务水利行业、服务“三农”、服务区域经济发展的办学方向。以普通高等职业教育为主，积极拓展多层次、多形式办学，以水利水电等水利类专业为主，兼办适应经济社会发展的其它专业，培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质劳动者和技术技能人才。经过近 70 年办学积累，学院已发展成为一所以学历教育与培训服务为主的行业特色鲜明的高职院校，为地方经济和社会发展提供了人才支持。累计为国家培养和输送各类中高级专业技术人才 7 万多名，为推动湖北水利事业发展和服务地方经济社会发展，发挥着重要作用。

二、办学基础能力

（一）办学经费情况

学院办学经费收入包括国家财政拨款、教育事业收入、其他收入等部分。近年来，学院财政拨款力度逐年增加，办学经费收入逐年提高。2019 年学院总收入为 14913.52 万元。其中，财政拨款 10025.29 万元，占学院总收入的 67.2%，生均财政拨款水平为 10567.4 元。近

三年办学收入见下表1。

表1　学院近三年办学经费情况表

年度	总收入（万元）	其中（万元）		
		国家财政性教育经费	学费	其他收入
2017	13362.94	8492.53	4709.71	160.7
2018	14510.8	8853.05	5275.04	382.71
2019	14914.97	10025.29	4466.5	421.73

（二）教学仪器设备

学院注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，不断改善专业办学设施，加大各类实训室建设力度，教学科研仪器设备总值不断增加。2019年教学科研仪器设备总值为11945.56万元，生均教学仪器设备值达到12515元，高于全省平均水平和同类院校平均水平。

（三）教学及辅助、行政办公用房

学院现有汤逊湖校区和南湖校区。学院依据各校区区位特点、设施设备及办学需求等情况，合理设置两个校区的办学功能，目前形成以专科层次学历教育为主的汤逊湖校区和以社会培训、校企合作为主的南湖校区“一校两区”办学格局。截至2019年底，两校区共有教学及辅助、行政办公用房面积为169718平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积为17.78平方米。

（四）信息化教学条件

“十三五”期间，学院累计投资近3000万元进行信息化建设，

打造智慧校园。目前，学院接入互联网出口带宽为700Mbps,校园网主干最大带宽为700Mbps,校园内WIFI全覆盖,现有网络信息点8625个，教学用计算机2755台，百名学生拥有计算机29台。

建成并运行校园信息化管理系统13个，包括教务管理系统、OA办公系统、心理测评系统、资产管理系统、科研申报系统、学工系统、人事管理系统、财务管理系统等,均通过智慧校园门户平台统一进入。信息化建设打通了校园内各系统间的数据通道，各数据共享，消除信息孤岛，实现统一管理、归口更新，实现“网上办公、网上教学、网上管理、网上服务”良好效果。

信息化服务于教学成效显著。对全部教室进行了现代化改造,112间智能型教室全部可实现远程管理及对话；建成录播教室、录影棚和融直播、移动拍摄功能于一体的智慧教室,并与企业合作,建设了“课程制作联合实训室”与“创新课程实训基地”；建有网络教学综合服务平台，可实现网络课程建设、课堂辅助教学、学生自主学习、师生在线互动答疑等功能。为线上教学及混合式教学实施提供了重要的基础。2020年疫情背景下，全校教师开展停课不停学活动，网上在线课程数量由2019年的198门激增至2020年的858门,教学资源总量达到29625GB，为线上线下混合式教学奠定了基础；开发“督导巡课”功能，教学督导可以远程查看课堂录像、签到、讨论等情况，对教学质量严格把关。

2019年建设完成大数据分析平台，实时显示学院五个层面的运行数据，并提供预警功能，为学院管理决策及诊断改进提供了依据；

学院按照《网络安全法》相关要求，顺利完了智慧校园系统、站群管理系统、财务管理系统、校园一卡通管理系统信息安全等级保护二级备案，完善了学院安全网络平台建设。

（五）实践教学条件

学院以湖北水利水电职业教育品牌、创新发展行动计划建设为契机，遵循“科学规划、突出重点、内外互补、共建共享”的实训基地建设理念，紧跟行业企业的发展需求，不断改善校内外实践教学条件，努力打造集教学、培训、鉴定、科研为一体的实践教学服务平台。截至2019年底，学院已建成校内实习实训室87个，校内实践教学工位数4600个，新建电力技术虚拟仿真实训中心、中瑞合作电梯生产性实训基地；建筑施工实训中心、水利水电工程质量检测中心、财务商圈实训室、大学生创新创业基地等校内实践场所。校外实习实训基地123个，年接待学生量5153人。其中电力技术虚拟仿真实训中心被教育部认定为国家级仿真实训中心，学院与国电集团恩施天楼地枕发电厂共建的水电类专业生产性实训基地、与迅达（中国）电梯集团合作共建的电梯生产性实训基地、与湖北恒信瑞鹏监测公司共建校企共建工程质量检测中心实训基地被认定为国家级校企合作生产性实训基地。

三、教师队伍建设

学院坚持“引培并举、结构优化、管用结合、德才并用”的师资队伍建设理念，以教师队伍建设发展规划为和《教师发展标准》为指引，以教师诊改为发力点，重点实施教师实践能力和教学能力两大建

设工程。经过三年，现建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

（一）教师队伍整体结构

学院有教职工 424 人，共有专兼职教师 530 人，其中校内专任 266 人、校内兼课 82 人、校外兼课 35 人、校外兼职 147 人数量充足，结构合理，能够满足日常教学需要。

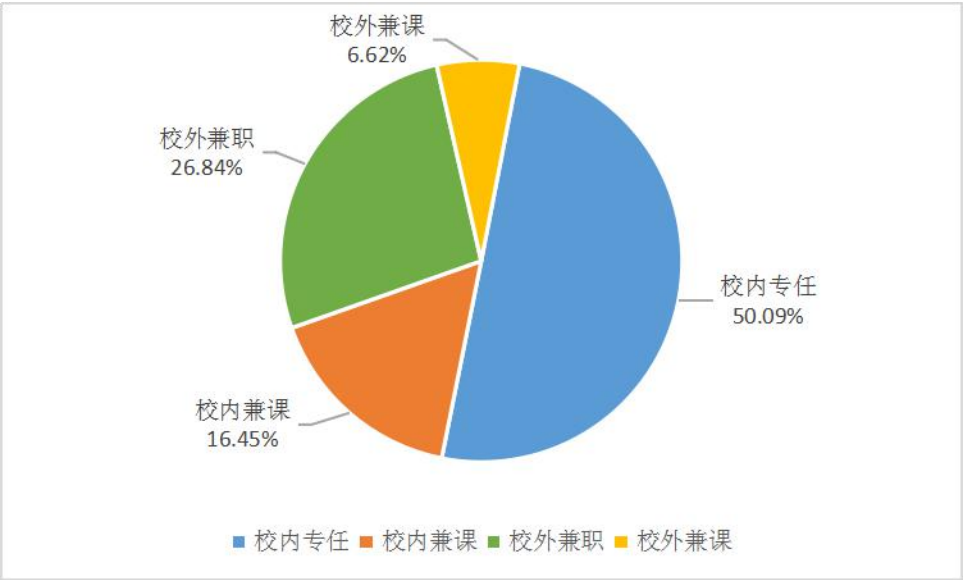

图 1：学院教师结构图

（二）专任教师队伍结构

学院共有专任教师 266 人，博士研究生学位 6 人，占比 2.26%，硕士学位 195 人，占比 73.58%；具有高级职称教师 142 人，占比 53.58%，“双师型”教师 196 名，占专任教师的比例为 73.21%，36-45 岁年龄段专任教师人数占比 49.81%，具有干事创业典型特征。

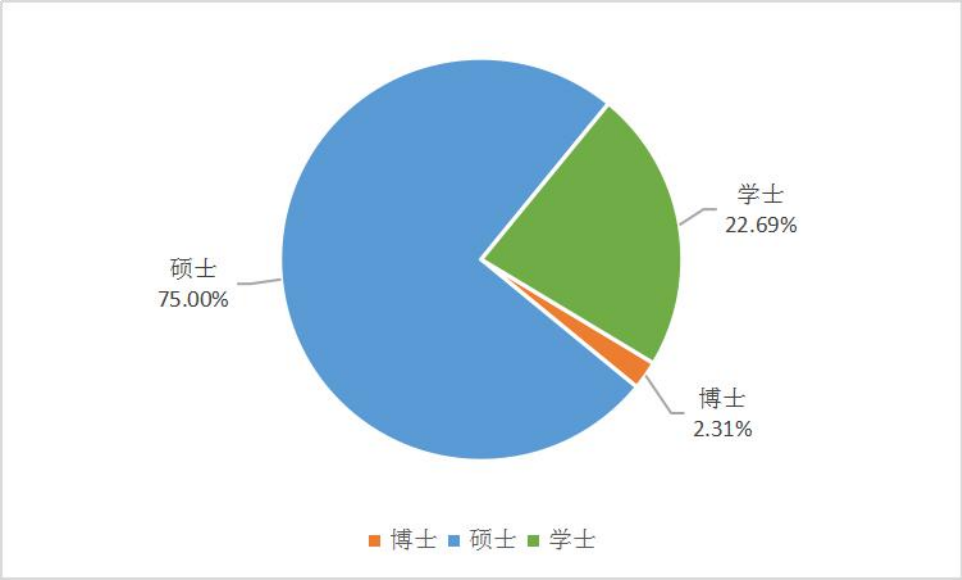

图 2 学院专任教师学位结构

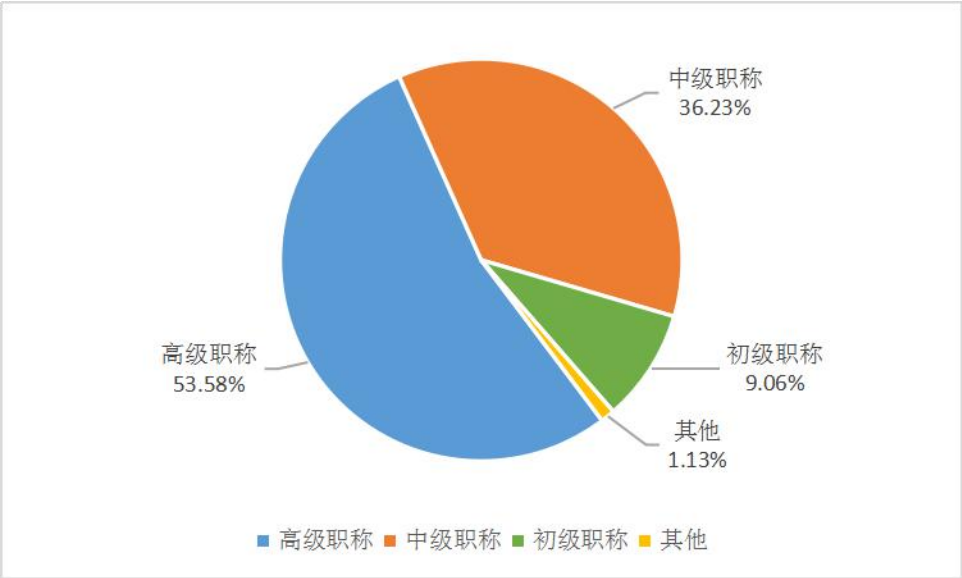

图 3 学院专任教师专业技术职务结构

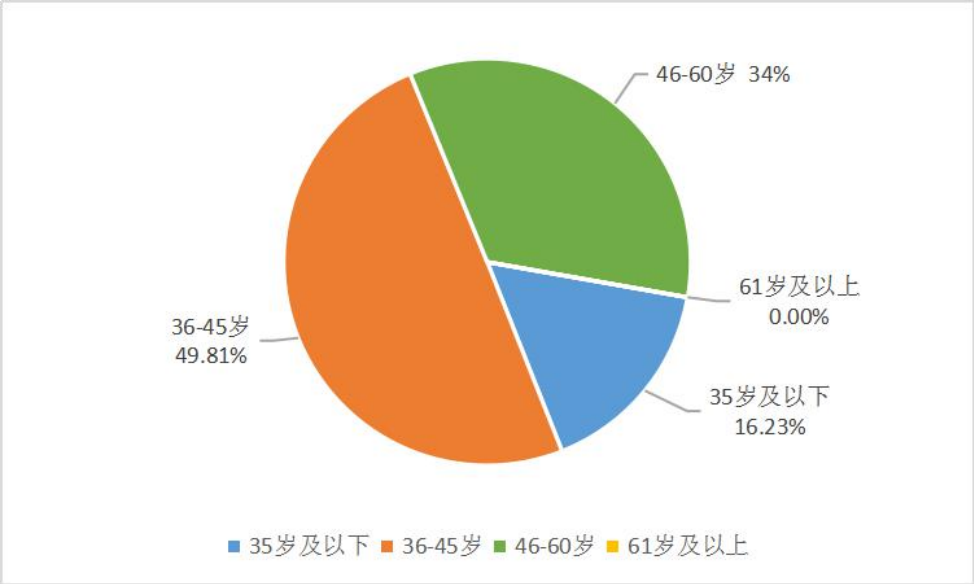

图 4 专任教师年龄结构图

学院教师队伍建设成绩突出，现有国家级职教教育教学创新团队 1 个，省级优秀教学团队 1 个，省级教学名师 1 人，湖北省名师工作室主持人 1 人，职业教育技能名师工作室主持人 2 人，全国水利职教名师 3 人，全国水利教学新星 2 名，全国水利院校示范专业带头人 1 名、湖北水利科技拔尖人才 5 人、享受省政府专项津贴教师 2 人，“荆楚好老师”提名奖获得者 1 人。

（三）“双师型”教师队伍建设

学院发布《双师素质教师认定办法》《教师发展标准》，通过企业锻炼、国内外培训研修、教学能力比赛等形式，多方位多渠道提高“双师型”教师队伍业务素质和整体水平。

学院全面实施专业教师“联系一个企业，参与一个项目，带领一批学生实习”的实践能力提升工程。利用暑期，近三年累计组织 100 余名教师完成省内外下企业实践锻炼“360 计划”，选派 20 名教师分三批担任湖北省水利专业技术顾问，选派 150 余名师生参与湖北省

湖泊普查工作，教师实践能力显著提升。

通过教师培训提升教师教学素养。近三年，选派骨干教师参加中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者计划累计 4 人，参加湖北省教育厅高校教师出国研修和访问学者 1 人，组织近 60 人参加湖北省高等职业院校教师素质提高计划项目培训。

通过比赛提升教师教学能力。在 2017 年全国能力教学大赛中，我院聂琳娟教师团队以赛项第一名成绩获得一等奖；在 2018 年全省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我院教师获得一等奖 2 项、三等奖 2 项，成绩排名全省前五；2 个教师团队经网络评审入选代表湖北省参加国赛，获得二等奖 2 项，成绩位列全省第一；在 2019 年全省职业院校教学能力比赛中，我院教师团队获得二等奖 3 项、三等奖 2 项。

表 2　2017-2019 学年教师参加省级以上竞赛获奖统计

序号	赛事名称	具体赛项	赛事级别	获奖等次	参赛教师
1	2017 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛	教学设计	国家级	一等奖（第一名）	聂林娟、田福娟、张嘉超
2	2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛	教学设计	国家级	二等奖	向娈、王菲、梁吟曦
3	2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力大赛	课堂教学	国家级	二等奖	周艳霞、张帅、陈颖逸
4	2019 年湖北省职业院校教师能力大赛	公共基础	省部级	二等奖	杨燕妮、周园
5	2019 年湖北省教师教学能力大赛	理实一体	省部级	二等奖	宋艳慧、夏风雷
6	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	理实一体	省部级	二等奖	廖琼瑶、尤伟静
7	2019 年湖北省职业院校教师能力大赛	理实一体	省部级	三等奖	王敏、胡晓敏

序号	赛事名称	具体赛项	赛事级别	获奖等次	参赛教师
8	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	课堂讲授	省部级	三等奖	张励、王春民
9	2019 年全国测绘地理信息职业院校青年教师教学能力大赛	/	省部级	二等奖	汤耶磊
10	第一届全国水利职业院校青年教师讲课竞赛	课程设计	省部级	二等奖	梁吟曦
11	第一届全国水利职业院校青年教师讲课竞赛	课程设计	省部级	三等奖	廖琼瑶
12	首届全国高校思想政治理论课教学展示活动	高职高专“思想道德修养与法律基础”课	国家级	二等奖	周园
13	第五届水利行业现代化数字资源大赛	/	省部级	二等奖	刘能胜、廖琼瑶

（四）兼职教师队伍建设

学院按照“按需聘用、动态管理”的原则，不断充实兼职教师信息库，形成了专兼结合、优势互补的教学队伍，制定了《兼职教师聘用及管理办法》，明确了兼职教师的基本条件、工作职责及管理考核等内容，为学院兼职教师队伍建设提供了可靠保障。

在兼职教师队伍建设过程中，学院充分运用行业主管部门、教育主管部门相关政策及社会优质人才资源，聘请社会、行业、企业的专家、能工巧匠和技术能手担任学生兼职教师。一是实施名师引领工程，聘请行业企业技术专家、能工巧匠担任相关专业“技能导师”，“技能导师”全方位参与教育教学过程，参与人才培养方案的制订和课程开发，通过企业专家的引领作用，有力地推动了实践教学开展和专业发展。二是实行优质人才资源主动发掘策略，充分利用湖北水利水电职教集团及优质合作企业资源，主动联系、发掘企业技术能手担任兼

职教师，指导学生校内外生产实习实训，强化学生实践操作技能。2019学年学院共有兼职教师147人，全学年授课10180课时，支付企业兼职教师课酬为32.17万元。

四、专业人才培养

学院坚持专业建设与产业发展对接，紧紧围绕湖北水利水电行业、区域经济发展需求，按照“紧跟行业、对接产业、市场导向、服务地方、动态调整”的建设思路，以专业群建设为重点，以产教融合校企合作为亮点，不断更新传统专业、巩固优势专业，培育特色专业，发展新兴专业，优化专业布局，形成了特色和优势鲜明的五大专业群结构。

（一）专业建设总体情况

学院按照“依托产业办专业，办好专业促产业”的建设思路，以地方经济社会和行业发展实际需求为导向，围绕地方和行业经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展要求，科学设置专业，优化专业布局，形成了以水利类专业为核心，以能源类专业为龙头，土木建筑类、装备制造类类、电子信息类、交通运输类、资源环境与安全类、财经商贸类、文化艺术类、旅游类等专业协调发展、特色鲜明、品牌突出的专业结构。学院紧跟湖北省区域经济社会发展和水利行业发展，按照“面向市场、对接产业、紧跟行业”的原则，动态调整专业设置和专业结构，已形成稳定的专业布局。

打造了一批优势明显、特色鲜明的国家级骨干专业、省级重点专业和省级特色专业。其中国家级骨干专业5个，省级重点专业4个，省级品牌专业7个，省级特色专业2个，全国水利职业教育示范专业2个，全国水利优质专业2个。2019-2020学年，专业设置总数35个，

招生专业数 33 个，停招专业 2 个。

表 3 学校专业与课程建设情况对比表

序号	项目名称			2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
1	专业建设	专业设置总数（个）		38	30	35
2		招生专业数（个）		30	30	33
3		新增专业数(个)		0	3	4
4		停招专业数（个）		8	0	2
5		撤消专业数(个)		3	0	0
6		重点专业	国家级（个）	0	5	5
7			省级（个）	4	4	5
8			比例（%）	10.53	30	28.57
9		特色专业	国家级（个）	0	0	0
10			省级（个）	7	2	3

学院积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，对标“双高”院校和专业建设标准，推进核心专业带动下的专业群建设，有效带动其他专业建设发展。按照“以群建系”发展思路，遵循专业组群逻辑，充分发挥学院专业优势与特色，调整优化专业群结构，初步打造形成以水利类专业群、能源发电专业群为主体，土木建筑专业群、装备制造专业群、计算机技术专业群、商贸服务专业群为支柱的“两主四辅”专业集群布局。专业群与国家战略基础、重点产业匹配度为 100%。截至 2019 年，学院专业群及专业建设情况如表 3、表 4。

表 4 我院专业集群对接产业集群情况

专业集群	引领专业	带动专业	服务产业
水利类专业群	水利水电建筑工程	水利工程、水利水电工程技术、水文与水资源工程、水环境监测与治理、水利水电工程管理、工程测量技术	国家战略基础——水利产业
能源发电专业群	发电厂及电力系统	水电站运行与管理、风力发电工程技术、光伏发电技术与应用	“全球能源互联倡议”、湖北省十大重点产业——新能源与材料产业

专业集群	引领专业	带动专业	服务产业
土木建筑专业群	建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	湖北省重点培育产业——房地产业
装备制造专业群	机电一体化技术	工业机器人技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、电梯工程技术、模具设计与制造	全省重点成长型产业集群——高端装备制造产业集群
计算机技术专业群	计算机应用技术	计算机应用基础、大数据分析与应用	湖北省重点产业——下一代信息技术
商贸服务专业群	会计、物流管理	电子商务、市场营销、广告设计与制作	湖北重点培育产业——现代服务业

表 5 2019 年省级以上重点特色专业建设情况一览表

序号	专业名称	专业建设情况
1	水利水电建筑工程	国家级骨干专业/全国水利示范专业/湖北省重点专业/湖北省职教品牌专业/中央财政支持专业
2	发电厂及电力系统	国家级骨干专业/中央财政支持专业/省级品牌专业/水利行业骨干专业/湖北省职教品牌专业/职业教育技能名师工作室
3	建筑工程技术	国家级骨干专业/湖北省重点专业
4	工程造价	国家级骨干专业/省级品牌专业
5	电梯工程技术	国家级骨干专业/省级特色专业
6	工程测量技术	全国水利示范专业/湖北省重点专业/湖北省职教品牌专业/湖北名师工作室
7	电气自动化技术	省级品牌专业
8	机电一体化技术	湖北省重点专业/省级现代学徒制试点专业
9	物流管理	湖北省重点专业
10	水利工程	湖北省特色专业/职业教育技能名师工作室
11	水电站运行与管理	湖北省特色专业/湖北省战略性新兴产业计划专业/全国水利优质专业
12	建筑装饰工程技术	省级现代学徒制试点专业
13	光伏发电技术与应用	首批国家级职业教育教学创新团队

（二）人才培养模式改革与创新

水利类专业群有关负责人定期赴省内企事业单位调研人才培养新模式，明确以“大水利”为发展方向，贯彻绿色发展理念，开展生态水利教育，完善专业体系，构建以水利水电建筑工程为龙头，水利工程、水环境检测与治理、水利水电工程技术、水文水资源专业为特

色，水利水电工程管理为拓展的专业群建设目标。

能源发电专业群以“工学结合”为切入点，推进专业人才培养模式改革。其中，发电厂及电力系统专业形成了“一主线、三层次、四方向、八学段”的工学结合人才培养模式，水电站运行与管理形成了“一主线、二融合、三层次、四岗位”工学结合人才培养模式；发电厂及电力系统及水电站运行与管理完成省级品牌和省级特色专业建设并通过验收；发电厂及电力系统专业资源库成功立项为国家级教学资源库。

土木建筑专业群积极推行多层次应用型人才培养模式，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育、鲁班文化纳入人才培养全过程；全面推进 1+X 证书制度，书证融通，将“X 证书”课程纳入专业群内所有专业人才培养方案，实现知识与技能的融合，培养复合型技术技能人才。

装备制造专业群中机电一体化技术专业与中交二航局连续订单培养 6 届毕业生，每期订单量均在 30 人以上；电梯工程技术专业自引入迅达电梯联合培养以来，理实结合，校企共育，订单输送电梯技术技能人才，学生未毕业先就业，供不应求。深入的校企合作也带动了工业机器人技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术等专业的集群发展。

商贸服务专业群积极探索人才培养与专业群岗位对接，联合企业创新实施“分段分类+岗证贯通”人才培养模式，学生连续两年获得世界技能大赛网页设计与制作赛项湖北赛区选拔赛一等奖；构建“基

础平台+专业分离+复合互选”课程体系和“扣环群集式”专业群课程平台，推进“体验式”、“混合式”教学模式，建设“素质+技能”、“岗位+证书”课程，电子商务专业成为全国电子商务技能联考试点院校；形成能力螺旋递进的实践教学体系，实现专业能力、实践能力、双创能力的培养。电子商务、物流管理、市场营销等专业连续4年以“双十一”为契机开展真实岗位实践，学生综合能力提升明显。

各专业群校企合作成绩显著，联合100余家企事业单位牵头成立的湖北水利水电职业教育集团已经发挥了积极的助推效应。正在开展合作的企业逐年增加目前已达204家，校外实习基地92个。

学院各专业积极推进“1+X”证书制度试点工作，2019年，学院被教育部列入国家首批”1+X“建筑信息模型（BIM）证书制度试点单位和考评考点，并组织了来自2017级建设工程管理、工程造价、建筑工程技术、道路与桥梁工程技术等专业的68名考生参加了第二批考评。2020年，学院“1+X”证书制度试点由1个增加到11个，“1+X”证书试点专业占比77.14%。根据“1+X”证书试点相关工作要求，院系两级及时建立试点工作落实制度，加强试点工作人才培养和证书考核的实践创新，推进“1+X”证书试点工作管理的规范化、科学化和常态化。各系部选派263人次参加“1+X”相关培训，其中62名教师取得培训证书。学院还承办了2020年全国“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书的师资培训工作。在进行2020级专业人才培养方案制订修订过程中，明确将“X证书”课程纳入专业人才培养方案，积极探索课证融通，进一步优化人才培养体系。

表 6　我院 1+X 证书试点情况一览表

序号	证书名称	等级	适合专业
1	光伏电站运维职业技能等级证书	中级	电气自动化技术、发电厂及电力系统、风力发电技术、光伏发电技术、应用电子技术
2	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	工业机器人、电气自动化技术
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级，中级	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、道路桥梁工程技术
4	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、道路与桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、建筑室内设计
5	数控设备维护与维修职业技能等级证书	高级	机电一体化技术，模具设计与制造
6	无人机驾驶职业技能等级证书	中级	工程测量技术、物流管理
7	污水处理职业技能等级证书	中级	水利水电建筑工程、水利工程、水利水电工程技术、水文与水资源工程、水环境监测与治理、水利水电工程管理
8	网店运营推广职业技能等级证书	中级	电子商务、市场营销
9	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	中级	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建筑装饰工程技术、建筑室内设计
10	财务共享服务职业技能等级证书	中级	会计
11	集成电路开发与测试职业技能等级证书	中级	电气自动化技术、应用电子技术

（三）课程体系及课程建设

学院坚持“以职业岗位为依据，以能力培养为主线”的原则，着眼学生的可持续发展，课程与职业标准相对接，与行业企业合作，剖析岗位工作任务与工作内容，共同进行职业能力分析，遵循学生职业成长规律，构建了合理的专业课程体系和实践能力训练体系。学院各专业课程体系结构必修课和选修课两大块，必修课包括公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课和实习实训课，选修课为公共选修课。公共基础课依据教育部有关规定，主要开设思想政治课、大学英

语、体育、信息技术、军事理论、心理健康、就业指导、创业实务、职业素养与礼仪、水情水文化等课程，旨在提高学生的综合素质，增强学生的社会适应能力；专业基础课、专业课、专业拓展课和实习实训课以培养学生职业能力为核心，以必需、够用、实用为度。各专业实践性教学课时均超过了 50%，满足职业岗位典型工作任务和学生职业核心能力发展需要。公共选修课主要开设人文素质类课程，满足学生个性化发展需要，拓展学生综合素质。

在课程建设过程中，学院注重引入行业企业技术标准，共同开发专业课程和教学资源。在教学内容的选择上，以岗位能力的培养为目标，分析该岗位所需的技能和知识，选择相应的课程内容；将课程内容与国家 1+X 职业等级证书标准进行有效衔接并有效融入行业新标准、新技术；注重课程思政、工匠精神、劳动教育与课程内容巧妙的教学设计，适时开展具有专业特色的思政教育、工匠熏陶和劳动实践；注重人文与专业技术的结合，将通识教育内容渗透到专业教育。

2019-2020 学年，学院共开设各类课程 765 门，比上学年增加 13 门。按课程类型分类，A 类课程 127 门，B 类课程 415 门，C 类课程 244 门；按课程属性分类，公共课 127 门，专业基础课 131 门，专业课 538 门。

表 7 学院近三年课程开设情况

项目名称		2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
开设课程总数（门）		715	752	765
课程类型	A 类课程数（门）	167	114	127
	B 类课程数（门）	289	385	415
	C 类课程数（门）	259	268	244
课程	公共课（门）	122	120	127

项目名称		2017-2018学年	2018-2019学年	2019-2020学年
属性	专业基础课（门）	99	104	131
	专业课（门）	494	549	538

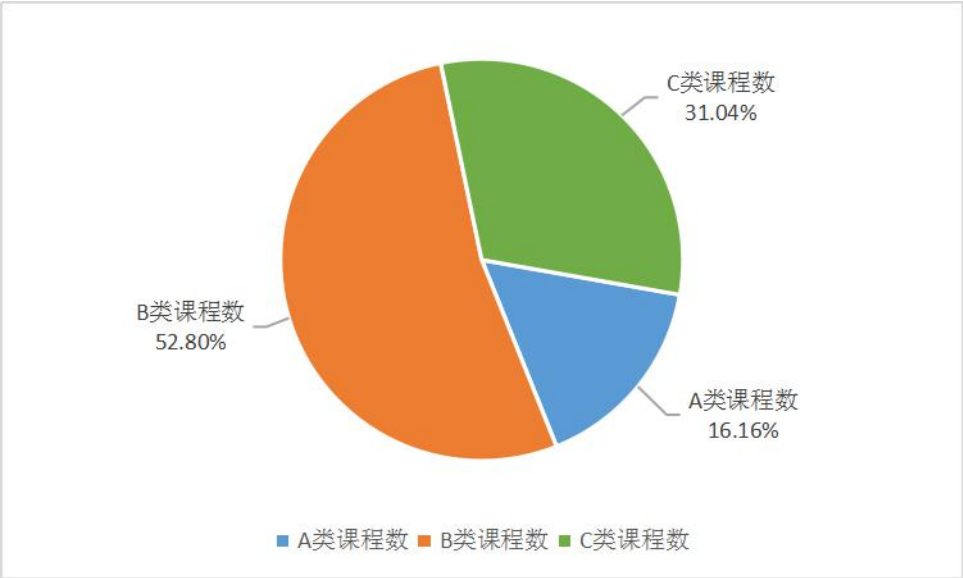

图 5 课程类型结构图

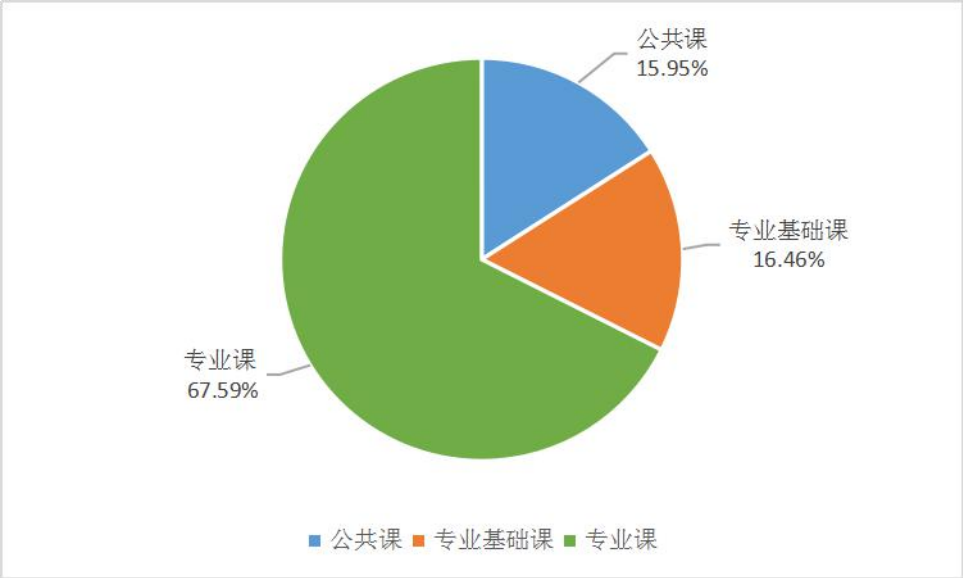

图 6 课程属性结构图

本学年，学院开设课程总数虽然有所增长，但C类课程所占比例下降，主要与新冠疫情期间部分实践课程调整有关。健康教育（在线）、体育（在线）等专为疫情开设课程，将劳动教育纳入人才培养体系，新增劳动教育课程；学院推动专业群建设，优化“底层可共享、中层

可融合、上层可互选”的课程体系，致使专业基础课增加，专业课减少。组织制订、修订课程标准597门，校企共同开发课程151门，共同开发教材65部，建成在线开放课程858门，各类数字化教学资源超过 6864 TB，教学云平台访问人数超过1400万人次。拥有国家级精品课程1门，国家级精品资源共享课1门，国家级在线开放课程1门，省级精品课程6门，院级精品课程28门，院级精品资源共享课4门，院级精品视频公开课2门，院级在线开放课程16门。

表8　学院教学资源与教学建设成果

项目名称	主持国家级教学资源库课程	参与国家级教学资源库课程	制订、修订课程标准	校企合作开发教材	校企共同开发课程	在线开放课程
课程数量	5个	2门	597门	65部	151门	858门

五、学生发展

(一)招生及入学教育

积极落实国家职业教育有关政策，立足高职招生改革的现实需要，充分挖掘人才红利，不断丰富多元化招生模式的体系建设，构建“多渠道、多层次、全方位和立体化招生宣传工作格局”。建立中高职衔接、专本直升，“3+2”五年制中高职衔接、订单培养、弹性学制等多种教育培养模式，校政合作订单培养，发展与高职教育配套的高等教育入学升学体系；积极响应国家扩招政策，行业单招和高职扩成绩显著。

近三年我院整体招生情况呈良好发展态势。2019年较2018年有较大幅度增长，达到4296人；报到率逐年提高，2019年报到率达到95.04%。生源质量逐年向好，2019年省内普通文理投档线分别达到

263 和 235，较往年继续提高。

学院针对每一年新生全面开展入学教育，帮助学生较快较好地适应大学环境和生活。通过校史校情教育，引导学生了解校史，领会校园文化；通过行为规范教育，引导学生明确校纪校规，促进良好学风的形成；通过军训、国防安全教育，引导学生建立组织纪律观念，建立团结合作的团队精神；通过专业知识认识教育，帮助学生建立专业认同感，引导学生明确学习目标，做好合理个人规划职业生涯的准备。每年新生入学教育覆盖率确保 100%。

（二）心理健康教育

学院专门设置心理健康中心，配备专职心理健康咨询师 2 名，兼职心理健康咨询师（包括专兼职辅导员）62 人，不断做好新时代学生心理健康教育工作，坚持开展心理健康教育进宿舍、班级、社团、活动，以学生心理信息员为加强学院各部门之间的统筹协调，做到心理健康教育教师队伍与全体学生工作队伍、思政课教师以及其他专业课教师队伍的相互支持，心理咨询岗位与其他教育、管理、服务岗位的相互配合，形成多层次、全方位的工作合力。

2018 年开始大学生心理健康教育纳入学校人才培养体系并列为新生必修课程，课时 32 课时；本学年接待心理咨询 584 人次，有效干预心理危机 68 人次。心理健康教育中心场地得到进一步完善，总体面积达到 250 平方米，房间达到 10 间以上，并顺利通过省级达标中心验收，被确立为第三批湖北省高校心理健康教育达标中心。

（三）人文素质教育

我院将水文化与校园文化有机结合，打造出一批了以水文化为载体的校园社团品牌特色活动和水志愿服务活动，不断丰富学生“第二课堂”。

学院高度重视学生社团发展和学生活动的开展，充分发挥第二课堂的文化育人功能，以院团委和院学生会为牵头，共建有理论学习、职业技能、兴趣爱好、志愿服务等类型的社团 28 个，培育了“水苑之声”校园科技文化艺术节、“爱我千湖”志愿服务活动、阳光体育节、魅力女生节、“水韵荆楚”水情节、“我爱水院”文明寝室评选、“水之韵”迎新晚会、社团文化节、水院好声音、“水院一家亲”民族活动节等品牌活动项目。

作为水利类高职院校，又位于享有“千湖之省”美誉的湖北和拥有“大江大河”的武汉，同时还作为湖北省“湖泊志愿服务总队”，我院一直以来围绕“水”开展丰富多样的志愿活动，有效的提高了在校大学生的社会责任感，环保意识和社会实践能力。

2019 年，各个院系组织了丰富多样的志愿服务活动。水利系组织开展“世界清洁日”青年志愿者活动，我院“传承红色文化，铭记历史颜色——社区宣讲行”志愿服务项目获评洪山区“优秀志愿服务项目”、中国水利报报道我院开展水情教育活动、水利系志愿者组织开展“中国水周”宣传活动、形式多样的植树节活动等。

（四）学生技能培养

为提升学生的职业技能，学院确定每年的 5 月为“技能达标竞赛月”，学生参与度逐年提高，目前赛项已经覆盖学院所有专业，此举

激发了学生的学习兴趣，促进了学生职业技能的提升。在省级及以上各类竞赛中屡创佳绩。系部学生技能竞赛工作成果喜人，初步实现赛教一体，赛教融合的专业教学模式，学生专业技能水平显著提高。

近年来我院学子勇攀高峰，取得了优异成绩。在第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛中，我院学生代表队荣获一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 1 项，赛项团体奖 3 个，学院荣膺“优秀组织奖”获，团体总成绩排名位列全国 33 所参赛水利高职院校中第五名。在 2018 年全国职业院校技能大赛中，我院学生代表队获得二等奖 2 项，三等奖 1 项；2018 年全省职业院校技能大赛中派出 24 支参赛队，共获得一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 7 项，成绩总积分首次进入全省前十。在 2019 年全国职业院校技能大赛中，我院获得高职组光伏电子工程的设计与实施赛项二等奖。在世界技能大赛武汉赛区网站设计与制作选拔赛中，我院电子商务专业学子获得第一名。

表 9　2018-2019 学年学生技能竞赛省级以上获奖统计

序号	赛事名称	具体赛项	赛事级别	获奖等次	参赛人员
1	2019 年全国职业院校技能大赛	光伏电子工程的设计与实施	国家级	二等奖	何心睿、雷超雲、张继豪
2	“科力达杯”2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛	测绘	国家级	二等奖	李少宏、邢祖峰、吕元兴、郭锋
3	2019 年世界技能大赛武汉赛区	网站设计与制作	省部级	一等奖（武汉赛区第一名）	杨文江
4	2018 年湖北省职业院校技能大赛	工程测量	省部级	一等奖推荐组	郭锋、吕元兴、魏小军、张文远
5				一等奖抽测组	胡章勇、马壮、缪佳东、滕云
6	2018 年湖北省职业院	电子产品设计	省部级	二等奖推荐组	何心睿、雷超雲、

序号	赛事名称	具体赛项	赛事级别	获奖等次	参赛人员
	校技能大赛	与制作			张继豪
7				二等奖抽测组	吴子彦、郑颢淳、王哲
8	2018 年湖北省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省部级	一等奖推荐组	尹健伟、甘州
9				一等奖抽测组	石棚、罗虎
10	第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛	工程测量项目	省部级	二等奖	雒易合、李少宏、谢凯、邢祖峰
11	第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛	河道修防工项目	省部级	二等奖第四名（单项）	吴震、徐加强、王涛
12	第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛	水利工程成图技术	省部级	二等奖	范丽萍、赵向军
13				三等奖	许佳豪
14				第四名（单项）	许佳豪、范丽萍、赵向军
15	第十二届全国水利职业院校“鲁水杯”技能大赛	水利工程造价项目	省部级	一等奖	祝卿
16				二等奖	高壮、曾晨阳
17				第三名（单项）	高壮、曾晨阳、祝卿
18	2018 年“湖北工匠”技能大赛	机器人应用技术	省部级	优秀团队奖	何心睿、雷超雲
19	2018 年湖北省职业院校技能大赛工程	工程造价与建筑工程识图	省部级	一等奖抽测组	李伟、彭乐康、杨迪、张世勇
20				二等奖推荐组	胡子琰、刘博温、王闯、余帆
21	2018 年度湖北工匠杯技能大赛	数字化设计与制造项目	省部级	二等奖	林智强、蔡少聪、李权
22	2018 年湖北省职业院校技能大赛	电子商务沙盘	省部级	三等奖推荐组	朱胜武、李奇、杨文江、许赛雅
23				三等奖抽测组	孙丽芳、陈飞雪、龚艳艳、张莉娟
24	2018 年度湖北省职业院校技能大赛	工业机器人赛项抽测组	省部级	二等奖抽测组	袁丽英、彭辉、谭宏成
25				三等奖推荐组	熊聪、叶子浩、龙天池
26	2018 年湖北省职业院	会计技能	省部级	二等奖	汤瑾、胡涛、但玲、

序号	赛事名称	具体赛项	赛事级别	获奖等次	参赛人员
	校技能大赛				江逸君
27				三等奖	蔡娅琳、雷雨、江奇珈、陈文崇
28	2018 年度湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术赛项	省部级	三等奖	范先杰、冷程程、张维静、丰伟；程哲、罗先安、王成、李冬晴
29	2018 年湖北省职业院校技能大赛	市场营销	省部级	二等奖	张康、王潇、贾伟贤、李逸尘
30				三等奖	左泽举、盛珍珍、夏兆伦、潘乐
31	2018 年湖北省职业院校技能大赛	现代物流储存与配送作业优化设计与实施	省部级	三等奖	孙思源、陈聪、康蕊、田仕淇

（五）就业教育与毕业生就业情况

就业办主动适应当前经济发展新常态，积极探索就业市场新空间、新领域。将“增加岗位数量、提高就业质量”作为解决学生就业困难的根本措施。充分考虑学生就业主流需求导向，努力寻找新的市场增长点。一是巩固省内市场，稳定行业内市场，发展关键市场，广开一般市场。就业办先后多次牵头组织团队，进行开拓性走访，对近三年来校招聘的大型企业进行回访，依托省水利水电企业协会与省内水电行业用人单位积极联系，推荐对口优秀毕业生；二是搭建小型专场招聘会、中型分专业招聘会和大型综合类招聘会相互结合、互为补充的毕业生就业平台格局；三是充分利用教师、校友资源，打开“隐形市场”，积极挖掘就业信息；四是以对口企业专场招聘为依托，着实提高毕业生就业质量，2019 年就业办联合各系部发布用人单位信息近 500 家，开展小型专场招聘活动近 200 场次。

为适应互联网时代下就业工作转型，提高资源整合利用率、就业工作管理水平、就业工作服务效率和就业动态监测能力。自 2017 年全面启用湖北省高校就业智能网络服务平台以来，我院将现代信息化服务手段运用于就业服务和管理工作之中。实现了“粗放型”管理向信息化、精细化、标准化服务新模式的转变。构建了一个“网站+微信+短信”的立体式就业信息服务体系。从 2018 年开始，学院正式启用网签系统，正式将协议书电子化，用人单位和学生可直接在网上进行签约、解约等手续办理。信息化平台建设这一举措，将人力成本解放出来，投入到其他个性化指导的工作中，提升了就业工作的“软实力”。2019 年赣鄂湘三省毕业生就业创业工作联席会，我院作为受邀院校代表之一，学院领导在会上作了经验分享。

1.2019 届毕业生总体情况

学校 2019 届毕业生已落实就业 1879 人，总体就业率为 95.23%；从去向构成来看，毕业生以“协议就业”为主，占比 78.19%。

表 10　2019 届毕业生去向分布

毕业去向		人数	比例	就业率
已落实	协议就业	1542	78.19%	95.23%
	升学	103	5.22%	
	灵活就业	218	11.05%	
	自主创业	11	0.56%	
	自由职业	4	0.20%	
未落实	待就业	94	4.77%	4.77%

2019 届毕业生主要流向单位类型为企业，其中其他企业（民营企业为主）占比最高（72.10%）；其次为国有企业，占比为 20.91%。

2019 届毕业生转正后的税前月均收入为 4330 元；月薪区间主要集中在 3001-4000 元，占比 39.20%，其次为 4001-5000 元，占比 28.41%，两项合计占比 67.61%；月收入在 6000 元以上的毕业生占比 11.18%。2019 届毕业生对目前工作的整体满意度为 97.56%。2019 届毕业生整体人职匹配度为 97.69%；2019 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 78.27%；2019 届毕业生工作半年内未离职的人数占比 70.44%。离职 2 次及以上占比 4.11%，工作稳定性高。

用人单位对学校 2019 届毕业生整体满意度较高，满意度达到 95.50%。

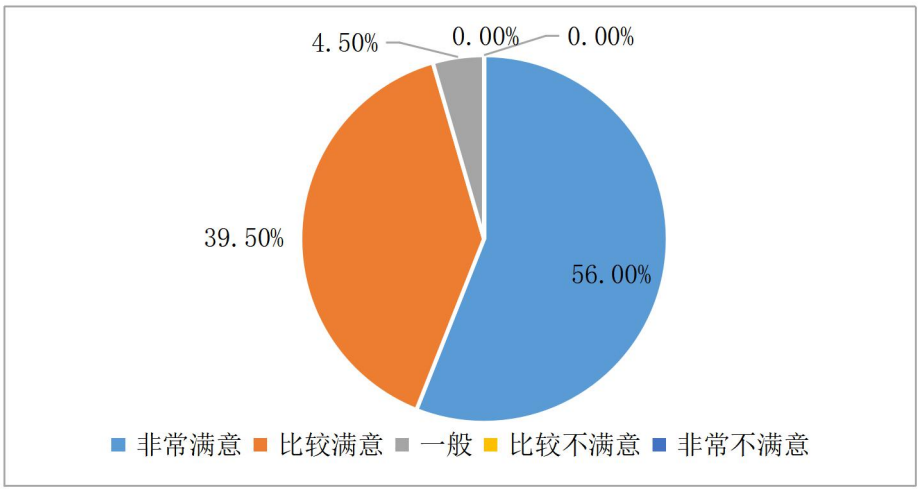

图 7 用人单位对学院毕业生满意度统计

2019 届毕业生对母校的满意度高达 99.04%，2019 届毕业生对学校专业课程的满意度为 99.14%。对学校实践教学的满意度为 98.85%。本专业任课教师的整体满意度为 99.81%，认为学校专业设置与社会需求的匹配度为 97.41%。对学校教育教学的整体满意度为 99.52%。

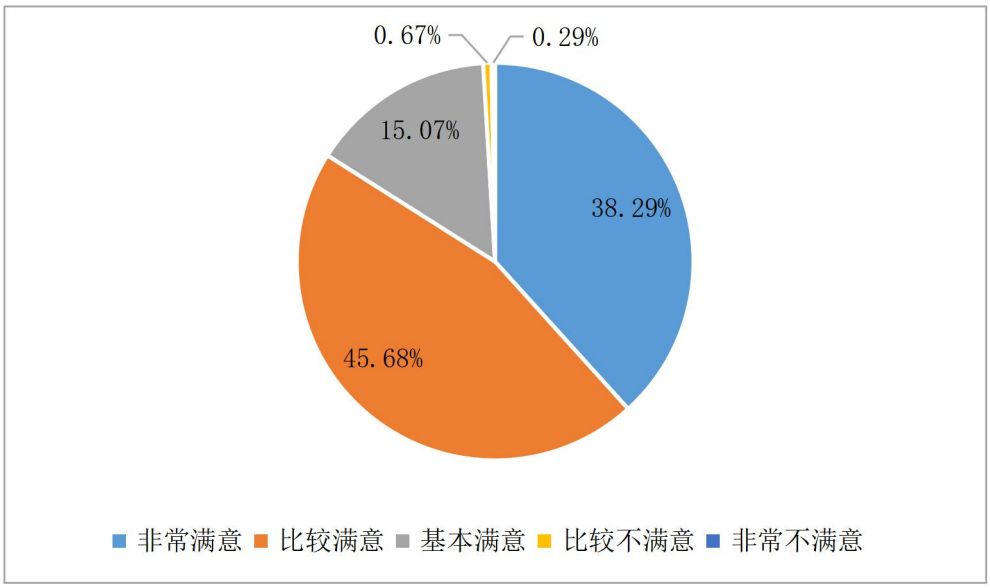

图 8 2019 届毕业生对母校的满意度统计

2019 届毕业生中共有 11 人选择自主创业。其中自主创业毕业生主要分布在：商贸管理系 3 人、建筑工程系 3 人、水利工程系 2 人、电力电子工程系 2 人、机电工程系 1 人。自主创业行业分布主要集中在“批发与零售业”，占比 27.27%；“居民服务、修理和其他服务业”，占比 18.18%。

（六）继续教育

学院积极为学生学历继续教育提供学习、深造机会和平台，成人教育专科阶段由学院组织实施，成人教育本科主动联系湖北工业大学、华中农业大学、三峡大学等 3 所本科院校开展自学本科学历教育，并在校内选拔优秀教师为学生自考学习进行指导。2019 年，共录取成教大专层次 10 人，成教本科层次 18 人；2020 年，共录取成教大专层次 5 人，成教本科层次 34 人。

六、社会服务能力

立足我院水利水电行业特色优势，贯彻国家开展高质量职业培训

政策，充分发挥我院作为全国水利水电行业定点培训基地、全省职业教育优质师资培训培养基地、全省注册二级建造师继续教育培训基地、全国水利人才扶贫定点继续教育院校的作用，以服务湖北水利、建筑等行业经济转型升级、企业技术技能积累、职工技能提升、职工职业生涯发展，以湖北水利事业人才继续教育为突破口，实施社会服务拓展工程，社会服务能力显著增强。通过建设“两基地一平台”（包括水利职工培训基地、水情教育基地和水利在线学习平台），积极面向全省水利行业开展培训和技能鉴定，向社区和中小学校提供水情教育服务。

（一）培训服务

一是学院社会服务基地建设工作再上台阶。继 2018 年学院被教育部、财政部确定为湖北优质省级职教师资培养培训基地以来，2019 年学院被纳入全国水利人才扶贫定点继续教育院校，被省住房和城乡建设厅批准为全省注册二级建造师继续教育培训基地。

二是校企融合培训业务稳步推进。全面同中铁十一局和中交二航局开展深度业务培训考试工作，不断打造集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地建设。

三是社会服务影响力不断增强。学院作为水利部安监司监管中心和省水利厅安全监督处的水利水电施工企业安全生产三类人员培训和考核基地，充分运用自主开发的考试网络平台，累计圆满完成相关考试任务；全面依托省水利厅、住建厅、省水文局、武汉市及各地市区水利和湖泊局、全省水利水电行业协会等单位和机构，累计完成各级各类 35 个社会培训班共计 10770 人天的社会培训服务工作，社会服务影响力显著增强。

（二）技能鉴定

随着新的国家职业资格目录的公布，省鉴定中心将认证一批新的“省级职业技能鉴定实操考试基地”，学院2019年申报了八个工种基地，包括：电梯维修工、汽车维修工、车工、电工、钢筋工、混凝土工、砌筑工、架子工。全年为省第二届闸门运行工技能竞赛、全省水工监测工职业技能竞赛提供优质服务，开展了赛前培训授课、竞赛命题及裁判等系列工作。

经统计，鉴定所近三年共组织学生鉴定总计3469人次，面向社会鉴定服务305人次，具体情况见下表：

表11 我院近三年职业资格鉴定情况

项目 年度	应届毕业生获得职业资格证书(人次)	面向社会鉴定情况（人次）
2017年	1155	84
2018年	1087	38
2019年	1227	183

（三）技术服务

学院、各个系部、各个教师结合自身工作优势，积极投身社会服务，形式多样，内容丰富。龙振华、沈蓓蓓和贺荣兵三位老师作为省水利厅第六批水利技术顾问，赴襄阳市东津区、襄州区和高新区开展汛前技术咨询服务；周园老师在咸宁市咸安区全民阅读活动启动式上做主题讲座；水利工程系组织师生连续2年开展武汉等四市湖泊普查外业工作。梅爱冰教授应邀指导武汉市中职名师工作室教研活动。钟汉华教授主持申报的《湖北省水利工程建设安全隐患排查标准》获得2018年度湖北省水利重点科研项目立项。

在新的办学思路下，学院下属单位武汉志宏设计院2019年累计完成技术合同48个，合同累计金额1621.26万元；由瑞士迅达电梯（中国）公司援建的电梯实训馆建成并投入使用，电梯实训馆除承担

电梯工程技术专业实训教学外，承担了电梯职业资格证的培训、迅达电梯（中国）公司武汉分公司提供培训和考核服务，全年累积提供63天技术服务。

七、面临的挑战及应对举措

（一）面临挑战与机遇

1.经济的转型升级为学院服务发展带来了新挑战

随着我国新成长劳动力供给结构变化以及产业转型升级加快，经济发展开始从向“人口红利”要效益转变为向“人才红利”要效益，技术技能型人才将成为就业市场主流趋势。面向国家创新驱动发展战略和湖北省“一芯两带三驱”的区域发展战略，需要大量技术技能型人才作为重要保障，学院进一步深化教育教学改革，激发学生创造力，提高人才培养质量。

2.国家“双高”建设为学院战略发展带来了新机遇

2019年是创新发展行动计划收官年，同时也是双高建设元年。“双高计划”舞起新时代职业教育发展的“龙头”，支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，对于服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业具有重大意义，双高院校成为我院下一轮发展的新目标。

3.国家职教改革方案对学院改革发展提出了新要求

2019年初，国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，方案明确提出要健全国家职业教育制度体系，推进高等职业教育高质量发展。包括启动1+X证书制度试点，开展高质量职业培训、推进“学分银行”建设，“三教”改革、国家产教融合型企业认证、构建校企命运共同体、双师型教师队伍建设、高水平实训基地建设、示范性职教集团（联盟）申报等在内的一系列政策举措均是新内容、新要求，学

院需要认真贯彻、积极探索。

（二）应对举措

1.抓住机遇，迎接挑战，推进学院双高目标建设

变革背后就是机遇，在国家经济转型升级、双高建设计划、国家职业教育改革实施方案等政策改革红利下，学院将迎接挑战，充分彰显办学优势特色，以“水利类”专业群和“能源发电类”专业群建设为重点，以“土建类”“装备智造类”“商贸管理类”特色专业群为亮点，推动专业群建设，是专业群建设与产业转型升级相适应，专业链紧密对接产业链、创新链，实现我院高水平专业、高水平院校建设双目标，引领职业教育服务国家战略、促进产融入区域发展业升级。

2.拓宽思路，主动布局，推进构建校企共同体

国家职业教育改革实施方案中提出，高职院校要在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面与企业开展全方位合作，构建校企共同体。高职院校要发展，与企业命运相连。学院将以“产教融合”为重要发力点，全过程布局融合要素，在育人全过程中体现融合，推广现代现代学徒制等“双元制”人才培养，开发新技术课程；在科学研究过程中参与融合，主动承担企业横向课题开发，钻研企业新技术新成果；在社会服务全过程中全方位融合，积极为政府行业、同行院校、企业组织、社会等开展社会服务，提升影响力；在文化传承中过程融合，在实践中发掘文化，在研究中凝练文化，在各环节宣传文化；在国际交流合作中开启融合，借助一带一路、借助行业企业和境外院校积极走出去，走出内涵发展的特色之路。

总之，通过本次高等职业院校适应社会需求能力评估，学院从办学基础、师资队伍、专业人才培养、学生发展、社会服务能力五个方面进行系统的自查总结，对于促进学院找准问题，理清发展思路，提升人才培养质量具有重要意义。

十四五期间，学院将不断适应经济社会发展和产业结构调整升级的需要，继续发挥水利水电行业办学优势和“湖北水利水电职业教育品牌”，巩固高职创新发展行动计划成果、持续推进教学诊断与改进、按照专业集群发展思路，以省级国家级专业建设为目标，优化专业结构，完善产教融合，改善办学条件，继续深化教育教学改革，促进学院整体高质量发展，提高学院办学实力和影响力，为区域经济发展做出更大贡献。