

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第十五周)

教务处

2020年6月3日

一、在线教学总体情况

(一) 超星课程平台在线教学情况

学院第十五周（5月25日至5月29日）在线教学情况总体运行稳定。截止5月29日，学院超星教学平台总资源及各系分布情况如下图所示。



图1 学院超星教学平台总资源数及各系分布情况

第十五周，超星课程平台教师日均在线150人，学生日均在线

5883 人，具体在线情况如下图。

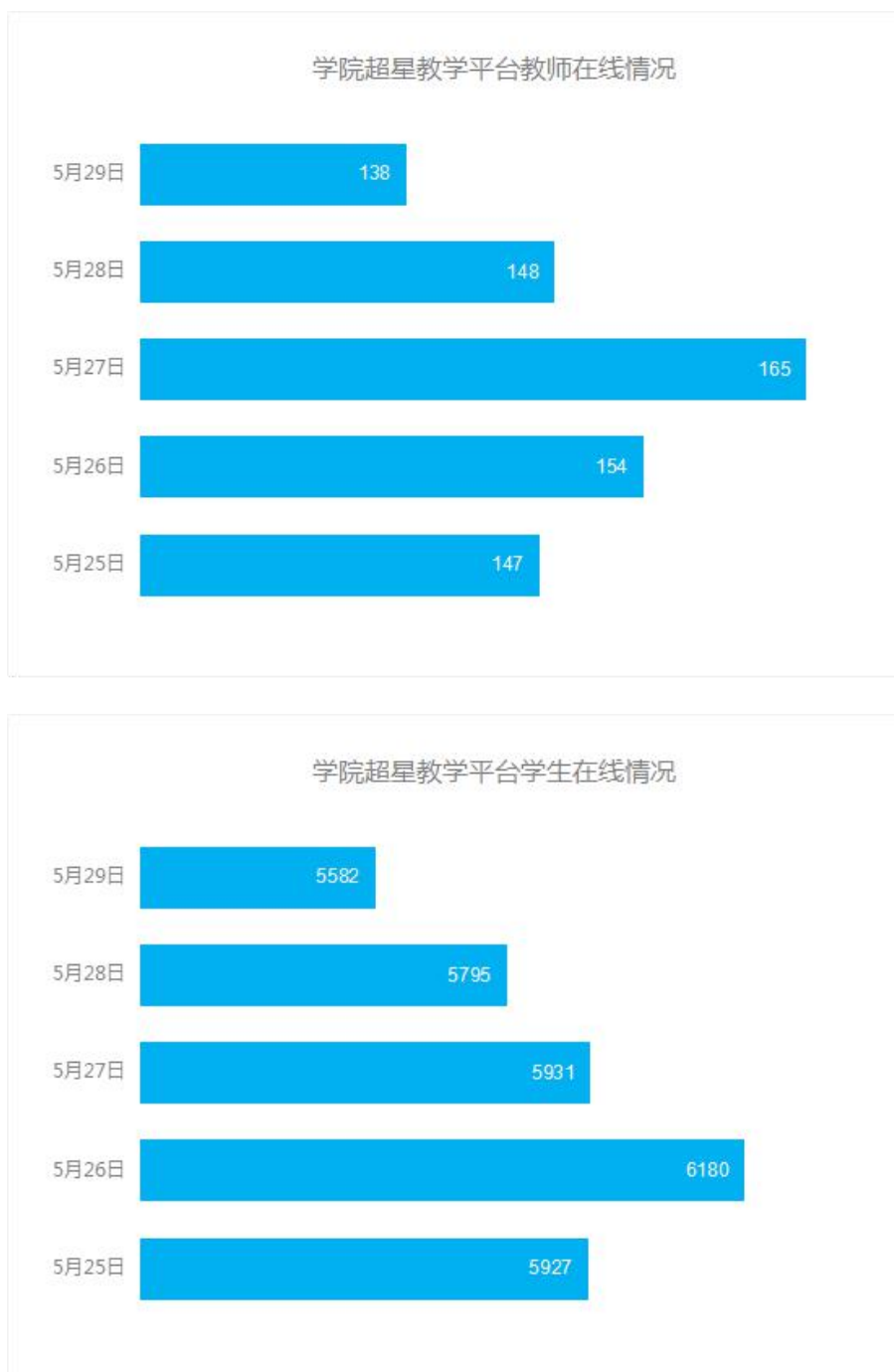


图 2 学院超星教学平台在线情况

课程平台资源上传共 11674 个，学生完成学习任务点 173631 次，具体资源上传情况如下图。

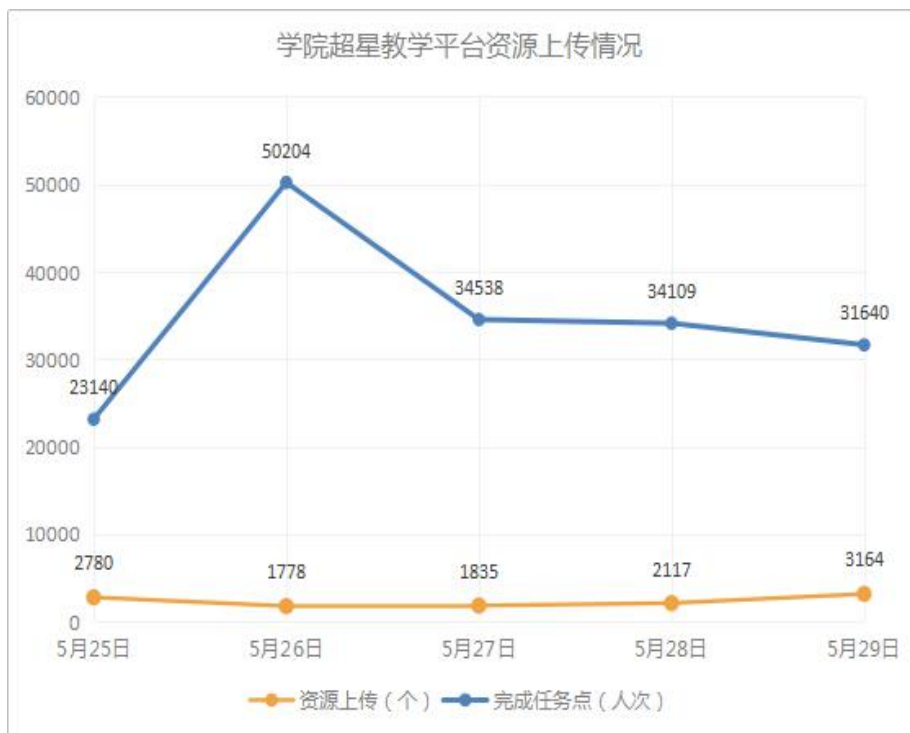


图3 学院超星教学平台资源上传情况

教师发布作业 370 次，学生提交作业 16535 次，教师完成批改 6217 次，具体作业情况如下图。



图4 学院超星教学平台作业数据情况

师生发帖 82 次，回帖 10244 次，APP 内互动 51448 次，具体互动情况如下图。



图 5 学院超星教学平台互动数据情况

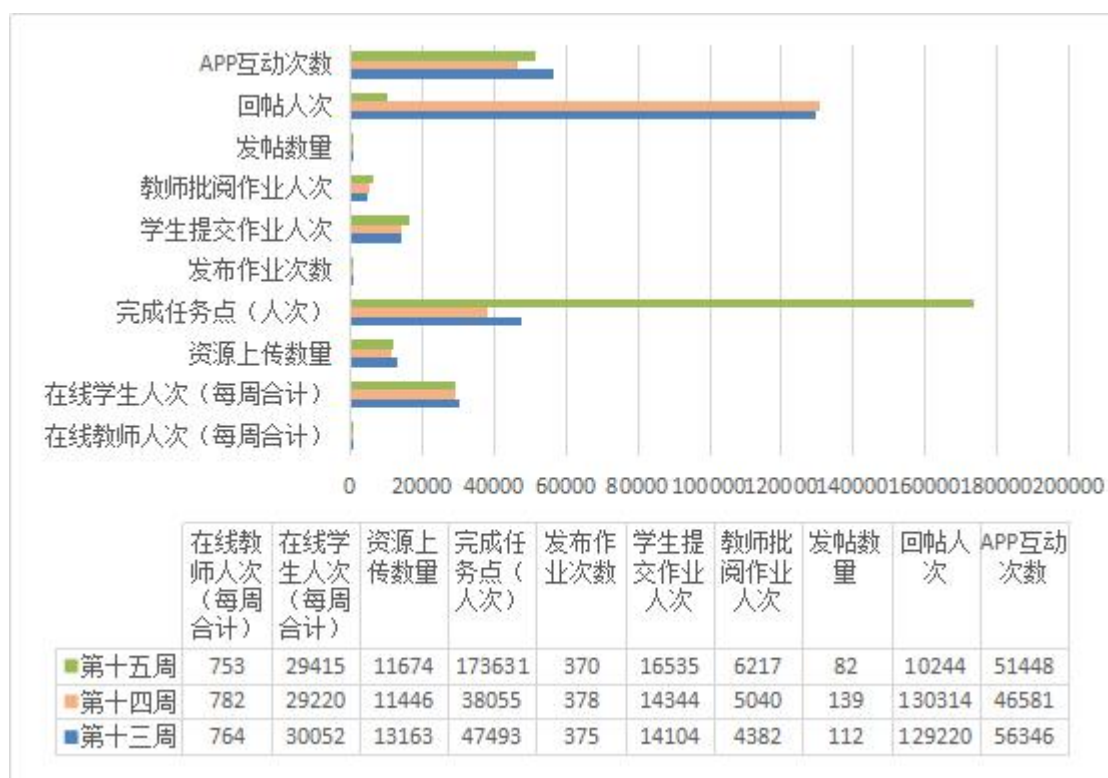


图 6 学院超星平台三周数据对比图

(二) 职教云平台在线教学情况

第十五周职教云平台中登录教师人数、在线学生人数、课堂教学次数、课堂活动次数、课件学习人次、学生答题次数较上周有所下降，教师批改作业次数、教师批改考试次数持平，平均到课率为 78.81%，略有下降。



图 7 第十五周学院智慧职教平台数据

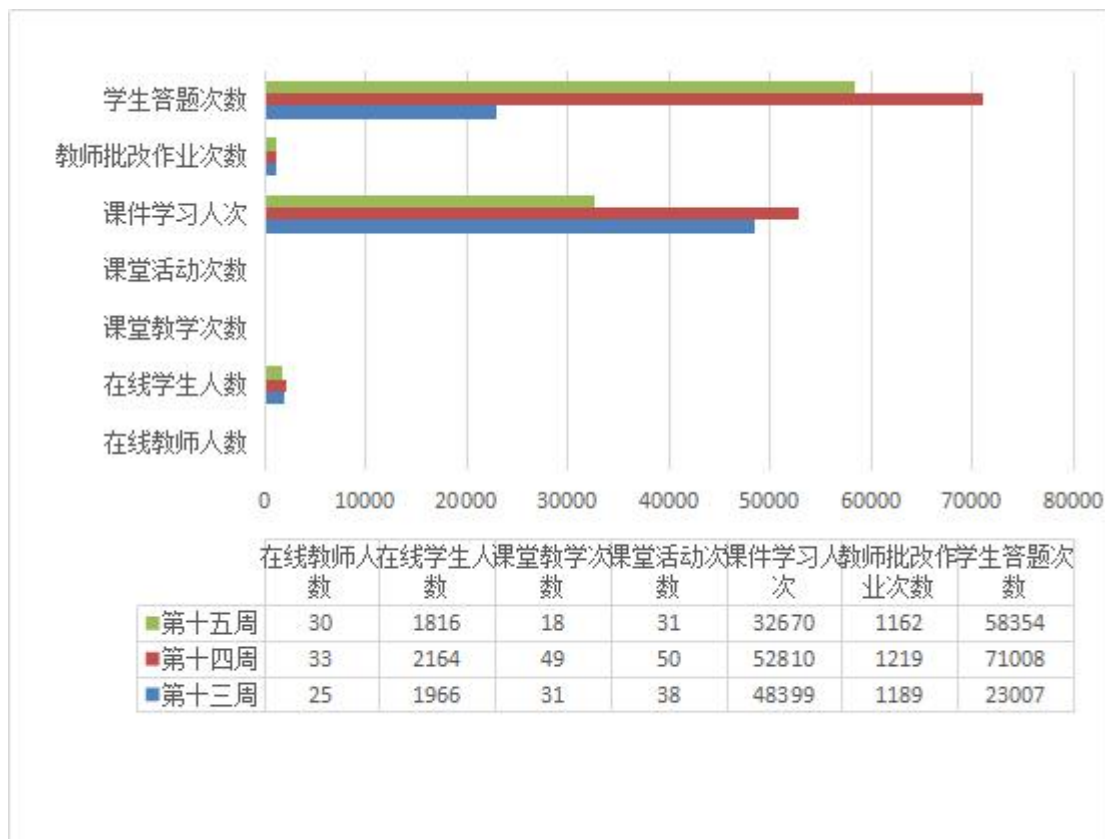


图 8 学院智慧职教三周数据对比图

二、在线教学督导工作

第十五周 23 名督导员共督导检查在线课程 33 门次。在所检查的课程中，90.9%的课程按时上课，所有课程具有完整的授课计划说、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，81.82%的课程采用“在线直播”教学模式，81.82%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第十五周，整体来看，反馈教学好的方面有：

1. 大部分课程教师备课充分，教学思路清晰，语言流畅，讲解清楚，重点突出，能理论联系实际，调动学生学习积极性。

2. 部分课程加强师生互动环节设计，有的创设情境，引发学生思考，鼓励学生发表观点，积极参与课堂教学；有的将新闻、语言进化引入课堂，训练学生的口语表达能力，师生、生生一问一答，激发学生的学习兴趣；有的用例引导学生讨论，课堂气氛活跃。

3. 《会计实务实习》课程引入某财税综合实务平台，将现实中的财务和税务办公搬到线上实训，并现场连线企业经理，解决技术难题，学生学习主动，教学效果良好。

存在的问题有：

1. 个别录播课程全程视频教学，师生交流少。
2. 个别课程内容深奥，学生学习难度大。
3. 个别实训课程学生操作难以落实。

三、教学建议

1. 建议个别录播课程，增加“直播”环节弥补师生互动不足的缺点，加强监督和讨论，提高课堂教学效果。
2. 建议个别课程对照课程标准，调整教学内容难易度。
3. 建议实训课程积极探索线上线下混合教学模式。

四、系部教学典型案例

疫情当前，为响应教育部“停课不停教”的号召，《思想道德修养与法律基础》教研室全体教师，认真学习学校和社会科学部关于线上教学的具体文件要求，确定了以我院超星网络教学平台为依托，以QQ群为互动交流平台，以多种教学资源为补充的思想道德修养与法律基础课线上教学方案。截止日前，已进行十余次线上授课，现将在线教学情况总结如下：

1. 结合疫情实际，提前做好慕课的资源设置

我院超星网络教学平台《思想道德修养与法律基础》慕课原有7个板块，包括课前问卷调查（学情分析）、学习视频、学习脉络、学习课件、随堂检测、热点讨论、课外拓展。疫情防控期间，教学团队抓好思政教育契机，淬炼疫情中的生动“教材”，及时完善和更新《思

想道德修养与法律基础》的线上教学内容，不断引领着我院学子们在这次抗击疫情的战役中确立正确的人生价值观。

2. 在线教学组织与实施

教学团队集体备课，充分讨论后制定统一的课程标准、线上授课计划、教案，报思政部疫情期间领导小组批准，再报院党委批准后实施。

教学实施分成三个阶段，课前由教学团队负责人统一发布教学内容通知，学生接到通知后，在学习通中自学，观看微课、授课PPT；上课时，教师在QQ群中复习旧课，梳理新知识脉络，发布讨论话题，组织学生讨论答疑；课后教师批改作业，了解学生的思想及生活情况，答疑解惑，指导学生制作抗击疫情的作品。

3. 特色与创新

第一，有高度的政治站位意识。

教学团队分工明确，集体制作慕课，集体备课，实施线上教学时统一使用慕课资源。

每次课的教学内容里都包含来自政府部门的权威资料，有习近平总书记的讲话，有中央政治局、国务院等部门指导抗击疫情的资料。当国外疫情来势汹汹，出现“甩锅”中国、攻击中国抗击疫情做法时，教师要深刻领会党中央精神，选用典型的正面事例，引导学生认识我国体制的优越性，让学生体会到生活在社会主义的中国何其幸福，为自己身为中国人感到自豪——生于种花家，何其荣幸。



图 9 课程平台教学资源及热点讨论

第二，密切关注疫情形势，每次上课前发布最新的讨论话题，言传身教，用身边正面典型事例引导学生，形成共鸣、认同而践行。

本学期教学内容是第四章至第六章，涉及的内容有价值观（第四章）、道德观（第五章）、法治观（第六章）。本次疫情从中央到各地防控疫情的措施都紧跟疫情形势而变化，出现大量的典型事例，教学时做到了及时采用疫情中身边的正面事例，引导学生向道德模范学习，做有担当的人。

例如：第四章“践行社会主义核心价值观”的授课计划（2月18日-25日）：此时是疫情走向严重的时候，各种谣言漫天飞，恐慌、惧怕的情绪蔓延，老百姓迫切希望听到权威的声音，我们的学生想看到从容、坚定、乐观的老师。故安排的内容有：第一次课（第一节全体人民共同的价值追求），观看习近平在北京调研指导新型冠状病毒疫情工作的视频，结合本次新型冠状病毒疫情讨论“做为中国人，你有什么样的价值观？你觉得价值观有什么用？”；第二次课（第二节坚定价值观自信、第三节做社会主义核心价值观的践行者）：同学们在接下来的大学生活中，应该树立怎样的价值观？请学生上传身边抗击疫情中的正面典型资料。



图 10 课堂平台中抗击疫情案例

陈秀兰老师上课时讲述自己的孩子和思政课部吴思思老师在疫情一线战斗的故事并上传视频和照片，周园老师上传了我院师生抗击疫情的资料，给学生带来极大的鼓舞。学生积极的发布自己及家人当志愿者的消息，讲述自己在家抗击疫情的做法。



图 11 身边战斗在抗击疫情一线的案例

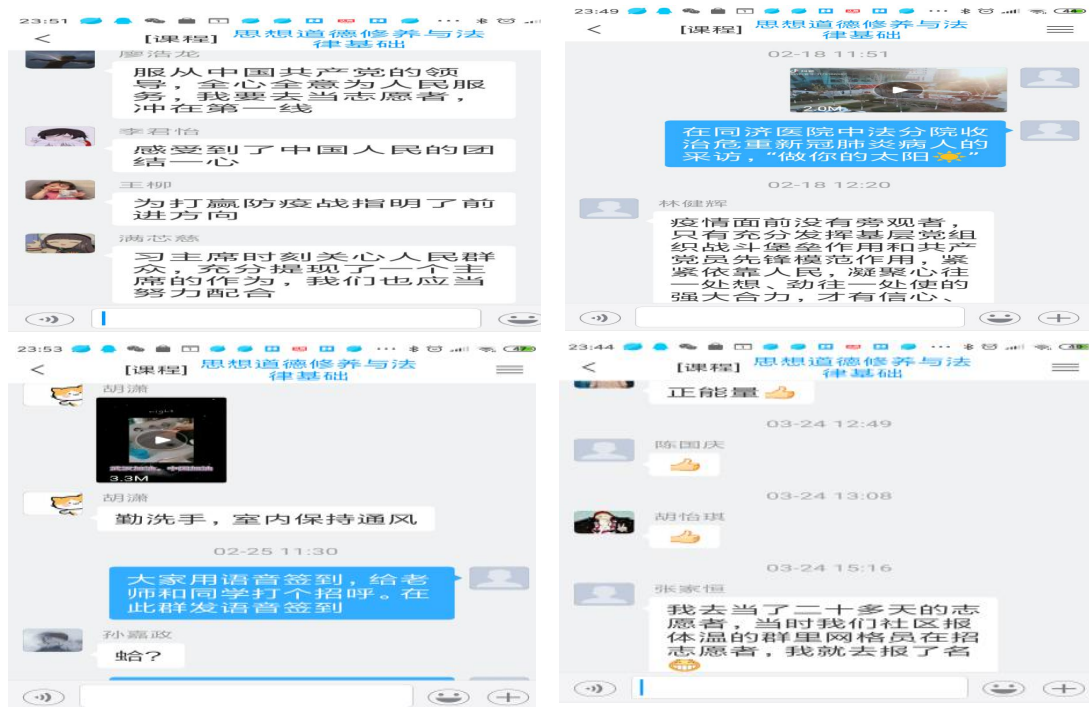


图 12 学生讨论留言

第三，充分发挥网络教学的优势，将思政课引导学生践行正确的“三观”贯穿到每一个教学步骤。充分利用网络时间可随时进行的特点，将教学分为三个阶段，即课前、上课和课后。这样既保证了教学系统完整性，而且还有线下教学所没有的特色——学生和教师随时可以按照教学任务安排在群聊里发布学习问题进行讨论，发布视频和图片，全班同学随时可以翻阅本班群聊里上课的记录，温故而知新。大部分学生力求作业做得更好，在老师批改作业后主动重做。教师在QQ群里指导学生制作抗击疫情的视频，全班可点评作品。整个教学过程兼顾到理论和实际，知行合一，落实到行动上。教学中，老师言传身教，认真授课，教学外有担当，用自己的行动感染学生，让学生产生共鸣。

第四，教学过程分自学和互动两大部分，教师精心设计问题，用问题引导学生掌握每一个知识点。教学时分三步，将老师的现场直播和学生的自学讨论有条不紊的结合，流畅自然。老师们每次上课首先

对上次课的教学进行总结（群聊里直播或文字）。进入新内容学习阶段，学生按照任课教师的要求在学习通里自学老师已录好的讲课视频、学习脉络、PPT 以及抗击疫情中的官方资料。接着进入互动学习，主要是讨论和答疑。在讨论和答疑阶段，教师将知识点设计成一个个小问题，由学生抢答或教师指定学生回答，最后教师点评并讲解。目前来看，每一个知识点设计的问题，学生都回答得不错，老师及时点评，学生有成就感。

针对开学第一课要学习第四章践行社会主义核心价值观内容，老师们教学中的侧重点在：抗击疫情，做一个有担当的人。从以上老师们的网络效果来看，有成效。

学生积极参与学习和讨论，发表自己的感想和认识，从中也感受到我校师生在这场全面抗击疫情中对国家社会的关注和体现出来的责任担当意识。



图 13 教师发布提交抗击疫情视频作业

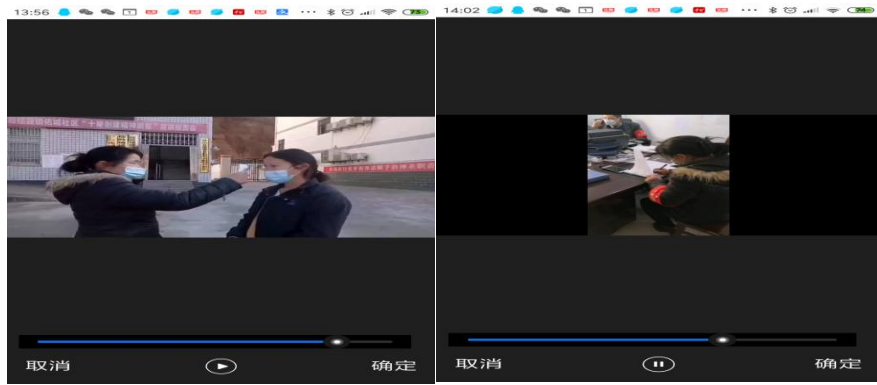


图 14 学生作品：疫情中我父母的一天